


## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <p><b>UNESA</b> Universitas Negeri Surabaya</p>	<p><b>UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b></p>	<p><b>Kode Dokumen</b></p>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pengembangan Sistem Pendidikan dan Pelatihan	8620303185	Desain Pembelajaran	T=2 P=1	4	19 April 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
		-		<b>Dr. Andi Kristanto, M.Pd.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab.			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast.			
	CPL-KK4	Merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital.			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran Pengembangan Sistem Pendidikan dan Pelatihan secara professional dan memiliki kepekaan serta bertanggung jawab dalam mendesain dan mengembangkan sistem pendidikan dan pelatihan berdasarkan konsep teoritik dan model pengembangan sistem pendidikan dan pelatihan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran.			
	CPMK-P1	Mampu Mengkaji konsep Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran, berbagai model Pengembangan Sistem Pembelajaran, aplikasi konsep PSP dalam menyusun Silabus dan Perencanaan Pembelajaran (RPP) di tingkat Satuan Pendidikan tertentu baik di sekolah maupun non sekolah/pelatihan.			
	CPMK-KK4	Merancang Silabus dan Perencanaan Pembelajaran (RPP) di tingkat Satuan Pendidikan tertentu baik di sekolah maupun non sekolah/pelatihan secara mandiri atau kelompok.			
CPMK-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran dan Analis Pendidikan dan Pelatihan.				



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji konsep Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran, berbagai model Pengembangan Sistem Pembelajaran, aplikasi konsep PSP dalam menyusun Silabus dan Perencanaan Pembelajaran (RPP) di tingkat Satuan Pendidikan tertentu baik di sekolah maupun non sekolah/pelatihan.
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran</li> <li>2. Konsep Dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran</li> <li>3. Prinsip Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran</li> <li>4. Model-model Pengembangan Sistem Pembelajaran</li> <li>5. Langkah-langkah Pengembangan Sistem Pembelajaran</li> <li>6. Membuat Rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran</li> <li>7. Membuat Rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran</li> <li>8. Membuat Rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran</li> <li>9. Menerapkan Langkah-langkah Pengembangan Sistem Pembelajaran dalam suatu Bentuk Rancangan yang Lengkap dan Sistematis</li> <li>10. Menerapkan Langkah-langkah Pengembangan Sistem Pembelajaran dalam suatu Bentuk Rancangan yang Lengkap dan Sistematis</li> <li>11. Menerapkan Langkah-langkah Pengembangan Sistem Pembelajaran dalam suatu Bentuk Rancangan yang Lengkap dan Sistematis</li> <li>12. Mempresentasikan Rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran</li> <li>13. Mempresentasikan Rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran</li> <li>14. Mempresentasikan Rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	1. Soekamto, Toeti, MP.Dr 1993. Perancangan dan Pengembangan Sistem Instruksional. Jakarta: Inter Media
	<b>Pendukung :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Suparman, Atwi. 2012. Desain Instruksional Modern . Jakarta: Gelora Aksara Pratama</li> <li>3. Sanjaya, Wina. M.Pd.Dr. 2009. Perencanaan dan Desain Pembelajaran . Jakarta: Kencana Pranada Media Group</li> <li>4. Mulyasa, E., M.Pd.Dr. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>5. Nasar. 2006. Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual Berdasarkan “SISKO” . Jakarta: Dramedia Widiasarana Indonesia</li> <li>6. Uno B. Hamzah, M.Pd.Dr. 2009. Perencanaan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>7. Mukhtar, M.Pd, Prof.Dr., Iskandar, M.Pd.Dr. 2010. Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: Gaung Persada Press</li> <li>8. Munthe, Bermawiy, MA., Dr. 2009. Desain Pembelajaran . Yogyakarta: Pustaka Insan Madani</li> <li>9. Ditjen Dikti, Dekdikbud. 1981. Teknologi Instruksional. Materi Dasar Pendidikan Akta V. Jakarta</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian PSP dan DSP menurut pendapat masing-masing 2. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian PSP dan DSP menurut pendapat para ahli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 3	2%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan konsep PSP dan DSP 2. Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan PSP dengan DSP 3. Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri PSP dan DSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 3	2%

3	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip Pengembangan Sistem Pembelajaran dan Desain Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip PSP dan DSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 3	2%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyebutkan model-model Pengembangan Sistem Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri model PSP</li> <li>2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi 3 pokok dalam model PSP</li> <li>3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan langkah-langkah setiap model PSP</li> <li>4. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan setiap model PSP</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 3, 8	4%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan langkah-langkah Pengembangan Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 3, 8	4%

<b>6</b>	Mahasiswa dapat membuat rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap sesuai langkah-langkah dalam Model PSP yang dipilih	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%
<b>7</b>	Mahasiswa dapat membuat rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap sesuai langkah-langkah dalam Model PSP yang dipilih	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%
<b>8</b>	<b>UTS</b>						<b>20%</b>
<b>9</b>	Mahasiswa dapat membuat rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap sesuai langkah-langkah dalam Model PSP yang dipilih	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%
<b>10</b>	Mahasiswa dapat menerapkan langkah-langkah Pengembangan Sistem Pembelajaran dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li> <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%

11	Mahasiswa dapat menerapkan langkah-langkah Pengembangan Sistem Pembelajaran dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%
12	Mahasiswa dapat menerapkan langkah-langkah Pengembangan Sistem Pembelajaran dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%
13	Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>- Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%

14	Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip- prinsip desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%
15	Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan Pengembangan Sistem Pembelajaran	1. Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip- prinsip desain pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baik Sekali</li> <li>- Baik</li> <li>- Cukup</li> <li>- Kurang</li> <li>- Kurang Sekali</li>   <li>- Tes</li> <li>- Observasi</li> <li>Aktivitas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Kelompok</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4%
16	UAS						30%



**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	((Nilai Mhs) X (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian PSP dan DSP menurut pendapat masing-masing</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian PSP dan DSP menurut pendapat para ahli</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan pengertian PSP dan DSP dari kajian para ahli!</li> <li>Jelaskan pengertian PSP dan DSP menurut pendapat Anda!</li> </ol>	2%	2%		
2	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan konsep PSP dan DSP</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan PSP dengan DSP</li> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri PSP dan DSP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan definisi, tujuan, dan konsep dari PSP dan DSP!</li> <li>Jelaskan perbedaan PSP dengan DSP!</li> <li>Jelaskan ciri-ciri dari PSP dan DSP!</li> </ol>	2%	2%		
3	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip PSP dan DSP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan prinsip PSP dan DSP!</li> </ol>	2%	2%		
4	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan ciri-ciri model PSP</li> <li>Mahasiswa dapat mengidentifikasi 3 pokok dalam model PSP</li> <li>Mahasiswa dapat mengidentifikasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri model PSP!</li> <li>Identifikasikanlah 3 pokok dalam model PSP!</li> <li>Identifikasikanlah dan jelaskan langkah-langkah setiap model PSP!</li> <li>Identifikasikanlah</li> </ol>	4%	4%		

				<p>dan menjelaskan langkah-langkah setiap model PSP</p> <p>4. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan setiap model PSP</p>	<p>kelebihan dan kelemahan setiap model PSP!</p>					
5	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK5	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis</p>	<p>1. Jelaskan langkah-langkah PSP dalam suatu bentuk rancangan yang lengkap dan sistematis!</p>	4%	4%			
6	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK6	<p>1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap sesuai langkah-langkah dalam Model PSP yang dipilih</p>	<p>1. Buatlah rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip prinsip desain pembelajaran!</p>	4%	4%			
7	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK7	<p>1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap sesuai langkah-langkah dalam Model PSP yang dipilih</p>	<p>1. Buatlah rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip prinsip desain pembelajaran!</p>	4%	4%			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>					<b>20%</b>	<b>20%</b>			
9	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK8	<p>1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap sesuai langkah-langkah dalam Model PSP yang dipilih</p>	<p>1. Buatlah rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip prinsip desain pembelajaran!</p>	4%	4%			

10	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK9	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	1. Buatlah rancangan pembelajaran secara sistematis!	4%	4%			
11	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK10	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	1. Buatlah rancangan pembelajaran secara sistematis!	4%	4%			
12	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK11	1. Mahasiswa dapat membuat rancangan PSP yang lengkap dan sistematis	1. Buatlah rancangan pembelajaran secara sistematis!	4%	4%			
13	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK12	1. Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran	1. Mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran secara sistematis	4%	4%			
14	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK13	1. Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran	1. Mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran secara sistematis	4%	4%			
15	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK14	1. Mahasiswa dapat mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran	1. Mempresentasikan rancangan pembelajaran untuk sekolah dan pelatihan sesuai dengan prinsip-prinsip desain pembelajaran secara sistematis	4%	4%			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>					<b>30%</b>	<b>30%</b>			
	<b>Total bobot (%)</b>					<b>100</b>	<b>100</b>			
	<b>Nilai akhir mahasiswa (Y (Nilai Mhs) X (Bobot%))</b>									

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes